

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 9 «Бельчонок»

Комплекс игровых пособий по развитию речи

Учитель-дефектолог
Лисовская Н.Г.



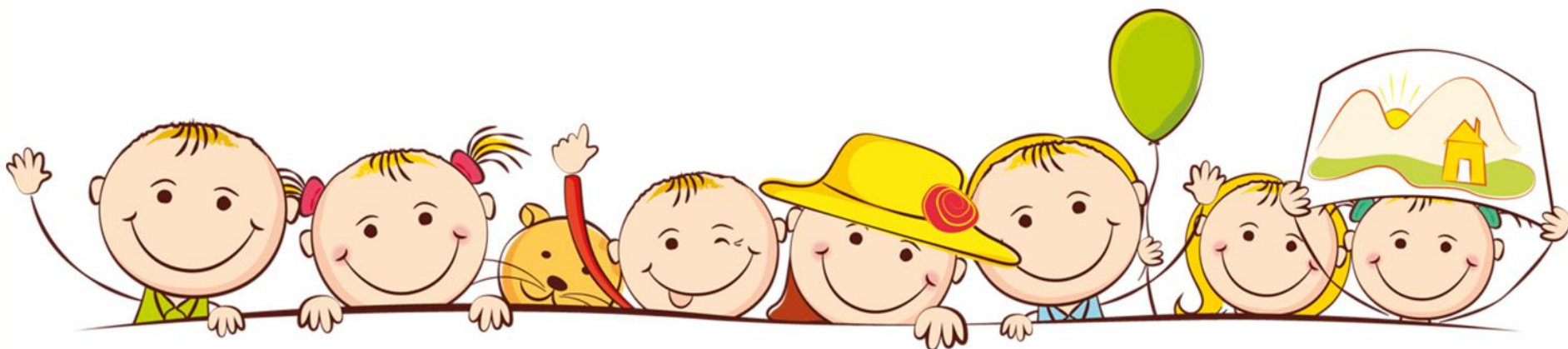
Ангарск, 2021 г.

Успешное речевое развитие зависит от восприятия ребёнком окружающего мира.

Известно, что прочные знания, умения и навыки приобретают в процессе активной деятельности, важнейшей предпосылкой которой является интерес.

Особая роль в развитии интереса у дошкольников принадлежит игре.

Предлагаю описание практического игрового материала по развитию речи.

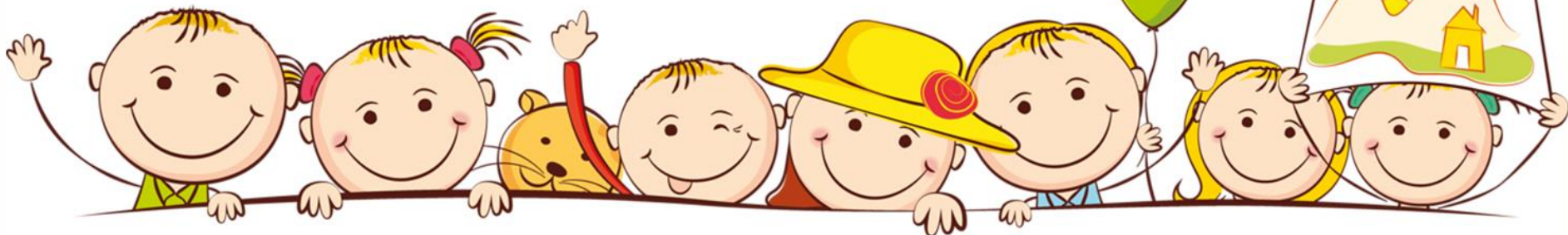


Предлоги в таблице

Цель: Формирование умения употреблять в речи предлоги: в, перед, за, на, под, над, к, от, около; находить место пересечения «столбцов» и «рядов». Развитие внимания, мышления, речи.



- В игру входит:**
- магнитное игровое поле,
 - «опорные карточки»,
 - «игровые карточки» на магнитах



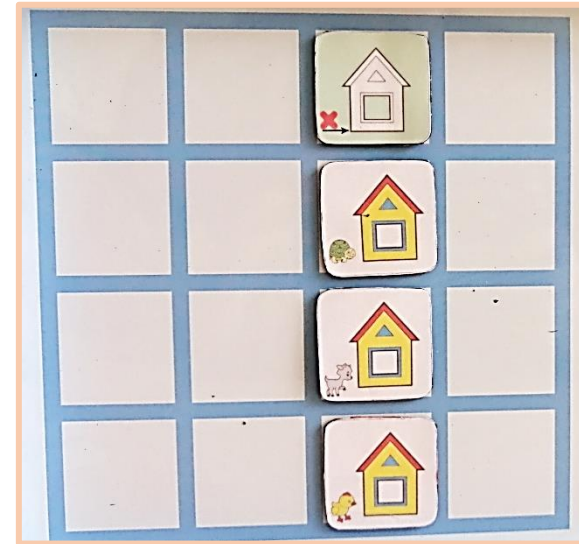
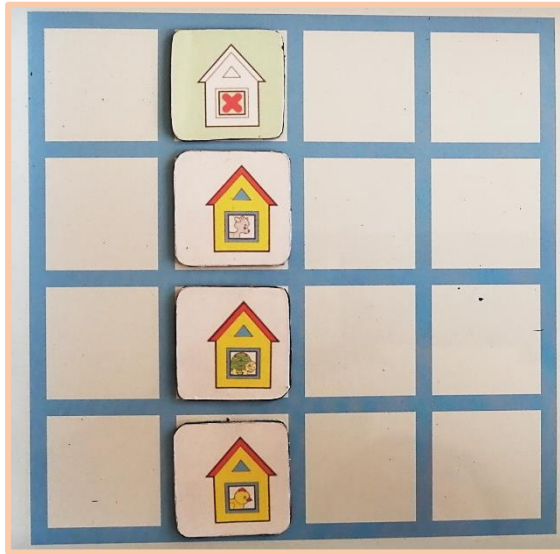
Методические рекомендации:

Расскажите и покажите ребёнку, что таблица состоит из «столбцов» и «рядов», что в верхней части находятся карточки на которых показано расположение предметов, слева животные и дети. Объясните, что картинки встречаются друг с другом на дорожках, которые пересекаются.



1 вариант:

В верхней части игрового поля выложить карточку со схемой расположения предметов. Предложить ребёнку подобрать картинки, где предметы расположены также как на схеме. Отработывая правильное употребление предлога в речи.



2 вариант:

В верхней части игрового поля и справа разложить «опорные» карточки, ребёнок самостоятельно заполняет поле «игровыми» карточками, проговаривая где расположены предметы.



(около, за, перед)



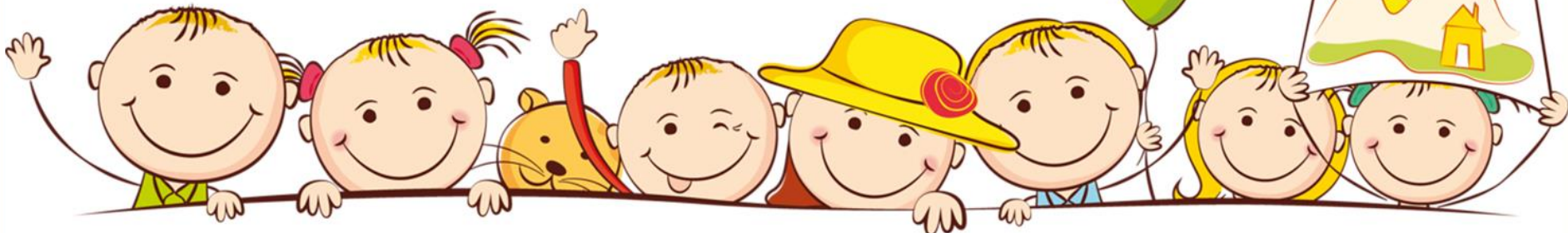
(к, в, от)



Поймай на удочку

Цель: Сформировать у детей умения:

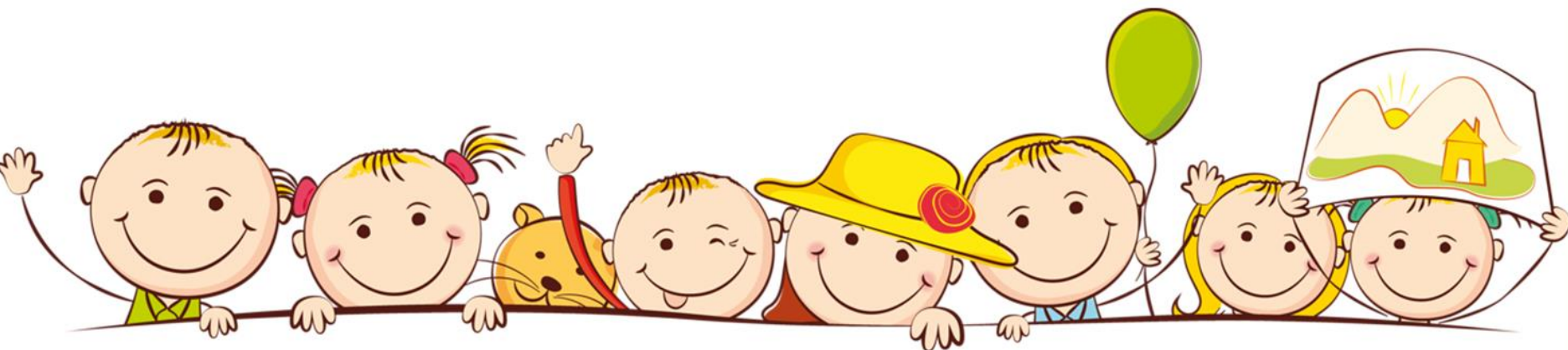
- 1. Правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа;**
- 2. Употреблять в речи существительные в родительном падеже во множественном числе;**
- 3. Согласовывать притяжательные местоимения «мой, моя, моё, мои» с именами существительными в роде, числе;**
- 4. Обобщать и классифицировать по существенным признакам;**
- 5. Различать заданный звук в словах, выделять позицию звука в слове.**



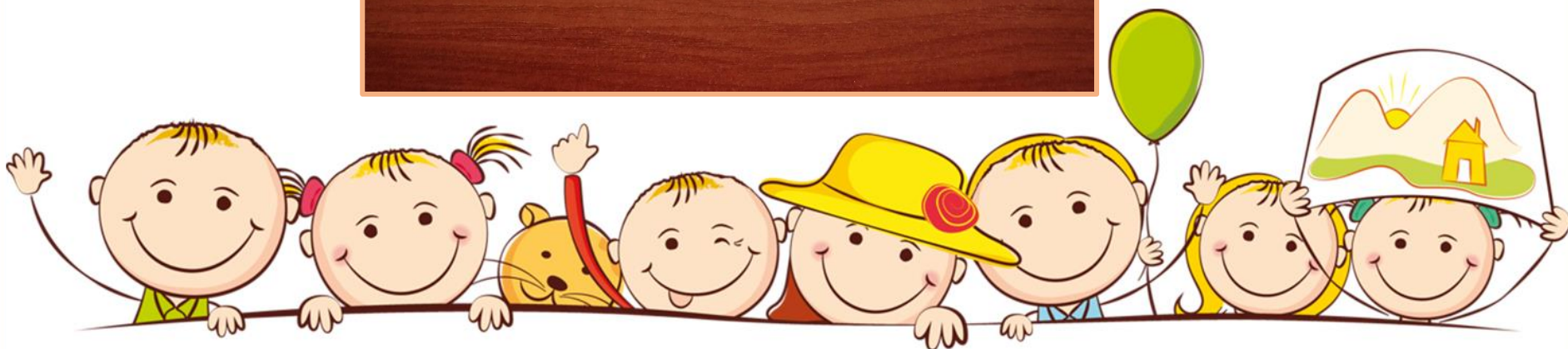
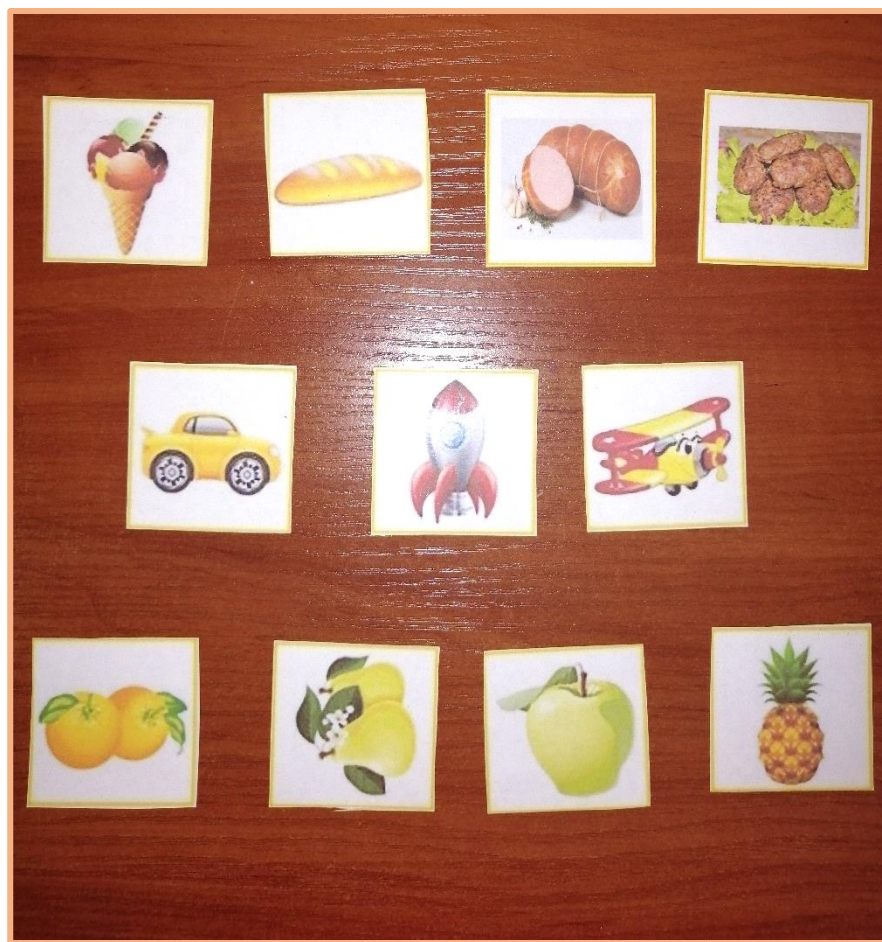
1 вариант: «Один – много»



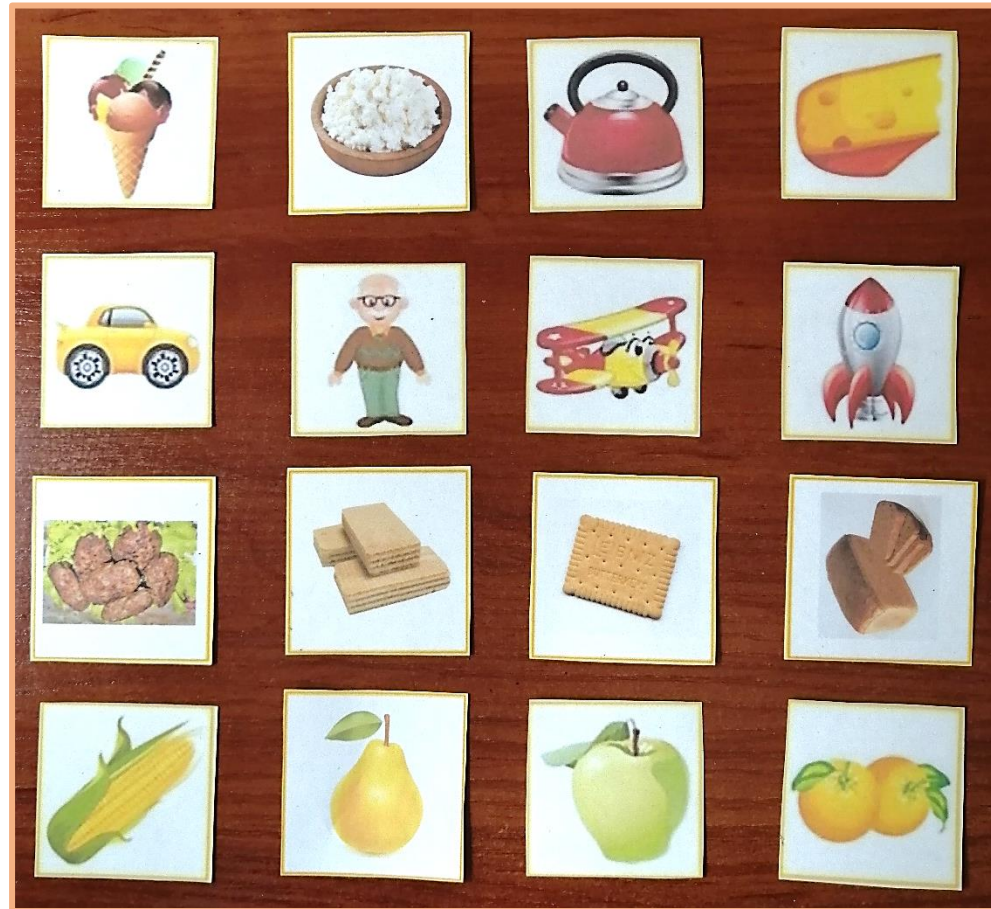
2 вариант: «Мой, моя, моё, мои»



3 вариант: «Обобщение, классификация»

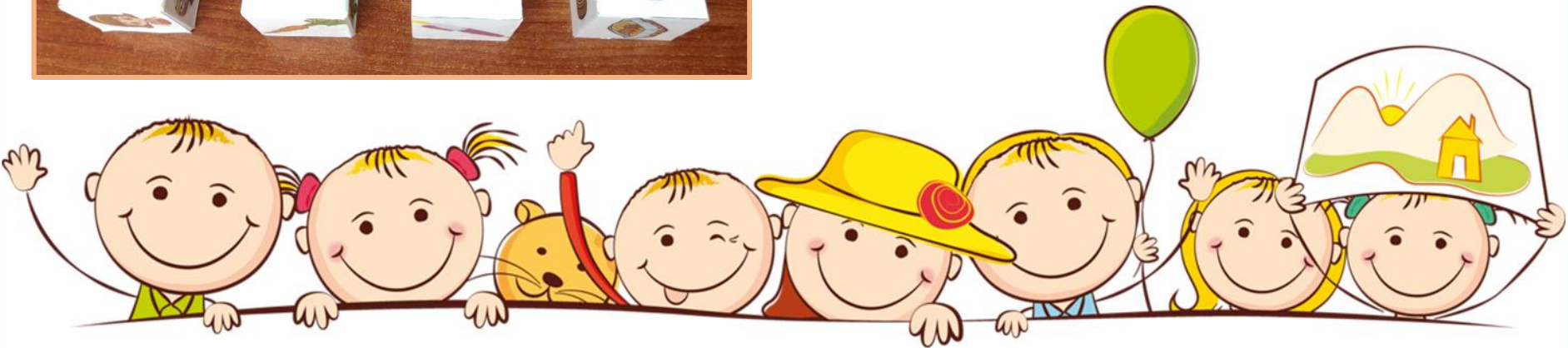


4 вариант: «Четвёртый лишний»



5 вариант: «Найди картинки с заданным звукам»







При составлении предложений используется несколько кубиков. Игра может сопровождаться наводящими вопросами взрослого. Сначала ребёнок выбирает предмет или объект(кто или что?). Затем выбирает и описывает действие (что делает? или Что сделала? Что сделал?). Далее дополняет предложение признаками или нужными предлогами, выбирая необходимую картинку –символ, как бы «записывая» предложение с помощью картинок символов. Шестигранный кубик позволяет ребёнку сделать выбор предметов, объектов и совершаемых ими действий.



Разноцветные картинки



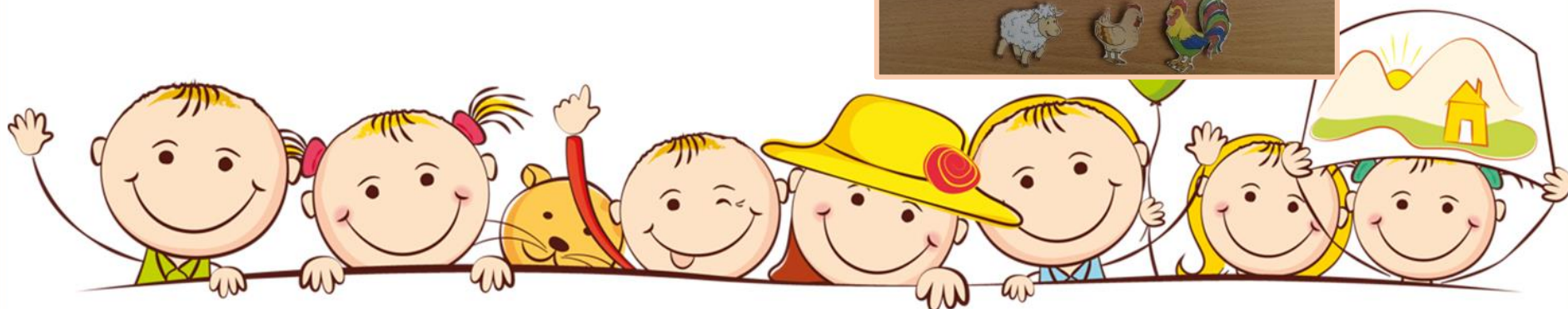
Цель: Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, употреблять прилагательных в сравнительной степени.

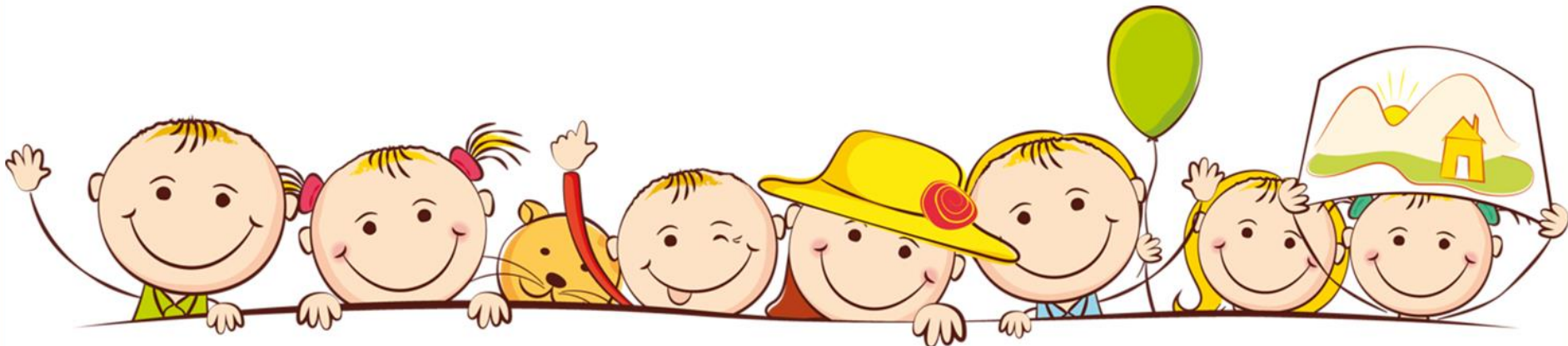


Игры на липучках



Цель: Отрабатывать навык употребления в речи имён существительных в разных падежах, развивать зрительное восприятие при сопоставлении предмета с его контуром.





Благодарю за внимание!

